

EFEKTY UCZENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI

Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży” powinna posiadać wiedzę, doświadczenie i umiejętności w zakresie:

- 1) posługiwania się wiedzą dotyczącą rozwoju, zdrowia i zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla dzieci i młodzieży,
- 2) planowanie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży,
- 3) prowadzenia terapii środowiskowej dzieci i młodzieży

Efekty i uczenia się oraz kryteria weryfikacji bazują na podstawie:

<https://kwalifikacje.gov.pl/wyszukiwarka-kwalifikacji/kwalifikacje/Prowadzenie-terapii-%C5%9Brodowiskowej-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy,12646>

Posługiwanie się wiedzą dotyczącą rozwoju, zdrowia i zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla dzieci i młodzieży

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
1. Posługuje się wiedzą dotyczącą rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży	a) omawia etapy rozwoju neurobiologicznego, psychicznego, intelektualnego oraz emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży b) omawia normy rozwojowe dla poszczególnych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży c) omawia kryteria chorób i zaburzeń psychicznych, które są charakterystyczne dla wieku dziecięcego, wczesnoszkolnego oraz dorastania
2. Posługuje się wiedzą dotyczącą zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży	a) omawia i identyfikuje czynniki ryzyka zaburzeń i kryzysów psychicznych występujące w wieku dziecięcym, wczesnoszkolnym i dorastania b) omawia sposoby oceny, w tym kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych charakterystyczne dla wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego (według DSM i ICD) c) charakteryzuje kryteria dotyczące rozpoznania stanów nagłych wymagających pilnej konsultacji lekarskiej d) omawia formy wspomagania rozwoju, profilaktyki uniwersalnej i selektywnej w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
3. Posługuje się wiedzą dotyczącą form wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży	a) omawia typy i rodzaje zaburzeń psychicznych występujące w wieku dziecięcym, wczesnoszkolnym oraz dorastania b) omawia różne rodzaje form wsparcia, w tym medyczne, edukacyjne (poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne) i psychospołeczne c) omawia zakres działań instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży

ZASŁUGUJESZ NA SZCZĘŚCIE

	d)udziela wsparcia informacyjnego dot. możliwych i dostępnych form pomocy adekwatnych do problemu rodziny, dzieci i młodzieży e)omawia różne formy postępowania w sytuacjach nagłych, w tym zagrożenia życia lub zdrowia dzieci i młodzieży
4. Wykorzystuje wiedzę z zakresu prawa dotyczącego nieletnich	a)omawia regulacje prawne dotyczące dziecka w polskim systemie prawnym b)omawia prawa i obowiązki rodziców, w tym aspekty prawne związane z opieką kuratorską, ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich c)omawia prawne i etyczne kwestie związane ze zgodą na leczenie d)omawia aspekty prawne dotyczące sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia niepełnoletniego e)omawia obowiązki terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży, np. w sytuacji zaniedbywania, wykorzystania seksualnego, przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej f)omawia aspekty prawne związane z wykroczeniami niepełnoletnich i ich sposobami rozwiązywania, np. mediacje w sprawach karnych

Planowanie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
1. Zbiera informacje na temat sytuacji rodziny, dzieci i młodzieży w kontekście zgłaszanych problemów	a)omawia zasady prowadzenia wywiadu zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej b)omawia specyfikę nawiązania kontaktu oraz prowadzenia rozmowy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, szkolnym, nastolatkiem oraz z rodziną c)omawia potrzeby indywidualne i społeczne rodziny, dzieci i młodzieży (zasoby i deficyty) d)omawia zakres informacji, jakie powinien zebrać podczas rozmowy z pacjentem lub jego rodzicem lub opiekunem prawnym e)omawia źródła informacji, z których pozyskał wiedzę na temat pacjenta (diagnozy, opinie, orzeczenia, wywiady środowiskowe) f)omawia przeprowadzony przez siebie wywiad z uwzględnieniem pozyskanych informacji oraz trudności, jakie napotkał
2. Przygotowuje plan wsparcia i współpracy z innymi specjalistami z	a)przygotowuje konceptualizację problemu niepełnoletniego oraz jego otoczenia społecznego (rodziny/opiekunów prawnych)

różnych obszarów dotyczących wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży	b)omawia i uzasadnia decyzje co do dalszych form pomocy, wskazując na możliwe rozwiązania alternatywne i potencjalne zagrożenia na dalszych etapach pracy c)na podstawie zebranych informacji oraz konceptualizacji problemu przygotowuje skoordynowany plan pomocy dziecku i rodzinie w ramach terapii środowiskowej d)omawia sposób przekazywania oraz treści przekazywane rodzinie oraz niepełnoletniemu pacjentowi
---	---

Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
1. Stosuje techniki terapii środowiskowej odpowiednie dla rodziny, dzieci i młodzieży	a)omawia przypadki, w których wymagana jest adekwatna reakcja w sytuacji nagłej b)omawia założenia i zasady prowadzenia sesji otwartego dialogu c)wykorzystuje elementy wywiadu motywującego d)omawia techniki i narzędzia motywowania pacjenta i jego otoczenia do współpracy w ramach wsparcia psychospołecznego e)wykorzystuje elementy technik terapii behawioralnej, np. warsztaty zastępowania agresji f)omawia rodzaje wsparcia psychospołecznego, w tym profilaktycznego, dla rodzin, dzieci i młodzieży
2. Współpracuje z instytucjami i specjalistami	a)omawia rolę i zadania terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży b)omawia możliwe sposoby współpracy formalnej i nieformalnej z podmiotami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży c)współpracuje z innymi specjalistami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży w chorobach i zaburzeniach psychicznych, np. w ramach spotkań zespołu interdyscyplinarnego d)omawia zasady koordynacji wsparcia udzielanego rodzinie, dzieciom i młodzieży, w tym dobre praktyki dot. koordynacji tego wsparcia
3. Ewaluuje podjęte działania	a)omawia i analizuje podjętą współpracę ze specjalistami w ramach terapii środowiskowej dzieci i młodzieży b)monitoruje postępy w terapii środowiskowej, szczególnie w kontekście koordynacji wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży c)ocenia efektywność podjętych działań w kontekście konceptualizacji problemu